



會員來函：教改、課改與逃犯條例修訂引起風波的關係

日前，全國政協副主席、前行政長官董建華先生在評論近日社會因政府提出的「逃犯條例」修訂引發的社會矛盾與衝突時，表示看到示威者暴力衝擊立法會大樓感到痛心，並形容其任內所推行的通識教育是「徹底失敗」，是導致出現問題的重要原因。但當年在主政時曾任教育統籌局局長及常任秘書長、有份推行通識教育的行政會議成員羅范椒芬女士，卻不同意他的看法，強調通識教育有助培養學生批判性思考或明辨是非，更認為今日社交媒體影響遠遠大過通識教育，因此擔心如果沒有通識科，「可能有更多人看了社交媒體，衝了出去也不一定！」。

就香港最高領導人在教育政策成效，甚至在年輕人問題上有分歧意見，一群資深會員，有感而發。他們希望藉會訊表達他們對教改、課改的感受及對當今時局的一些期許。

我們是一群服務三十年以上的官校教師及教育局同工，經歷過後港英管治時的動盪歲月，亦見證了回歸以來發生過大大小小的事情，特別是在教育政策上的改變。我們不是什麼管治精英，沒資格在政治上指指點點，但對於近日香港因逃犯條例修訂所引起的風波，特別是青年人的激烈反應，我們很有感受！

香港人一向崇尚理性、包容，縱然彼此對社會問題有不同主張、意見，亦會願意尋求和平對話，以理服人。面對今日社會的嚴重撕裂，不同類型的政治、語言、肢體暴力衝突頻生，令我們非常憂心！對於前特首董先生直指通識教育是導致今日年青人的問題，我們沒有做什麼調查研究，不敢妄下判斷。然而，這些年來，年青人勇於對他們認為不公義的事情作出尖銳批判，甚至敢於使用較激烈的手法維護，爭取他們的信念，是不爭的事實，但他們採取以暴易暴的方式爭取其訴求，卻是非常值得相權！

作為前線老師及教育工作者，我們看到，通識科只是特區政府眾多教改、課改措施的其中一個環節而已，教育體系內其實還存在很多同樣足以令年輕人、家長產生反建制、反社會、反權貴、甚至反國家情緒的事情，而通識教育可能只提供了其一個契機而已，讓負面情緒一發不可收拾！以下是我們對教改、課改的一些觀察，希望楊潤雄局長及他的智囊團隊願意聆聽，認真處理：

1. 新高中學制表面上提供廣而深的課程選擇，但推行 10 年以來，學校提供予學生真正可以自由選擇的高中科目卻是愈來愈少(相比以往會考(HKCEE)時的 5 個選修



科)。對於成績一般或表現較差的學生而言，甚至可以說是沒有選擇可言；很多時，他們是被學校強制只能修讀 2 個指定科目(因為校內多實施科目組別制(block))！因而讓一些青年人感到錯敗、感到被權貴所屈！只有那些富裕家庭可以選擇讓子女報讀如 GCE、IB 等其他課程，才可逃過大難。本來，對於學生選擇修讀甚麼課程，我們沒有意見，因為這是學生及家長的權利。但我們難以理解的是，很多提供 IB 課程(註：由於 IB 課程收費昂貴，因此享有貴族課程的別稱)的學校，都接受了政府不同形式資助，這又是否對其他學生和家長公平呢？

2. 為了應付新高中學制的各式各樣要求，包括接受各種形式的考核，滿足不同學習經歷的活動需要等，學校忙，老師忙，學生就更忙，大家總是感到忙得不可開交，但卻沒有建設性的回報。拿到好成績的青年人未必懂得感恩；相反，得不到滿意成績時就赫然發現自己只是制度下的陪襯品、犧牲品！教育本是以生命影響生命的事業，現卻變成以冷漠催生冷漠的工業！

3. 談到課程調適，更令一眾數、理科老師為之氣憤！數學科的延伸部分(內包含有對理科生甚為重要的微積分)不能獨立成科，但中國文學和英國文學卻可以！真不明箇中道理為何？純理科，如物理、化學、生物三科多不能同時收讀，同時收讀三科理科和數學科的延伸部分則更少於總考生人數的 0.2%！由此可知，摧毀香港的數理教育正是我們的教育局！更可笑的是，近期教育局竟大力鼓吹 STEM 教育，真不知教育局的主事官員腦子裏在盤算著什麼？

4. 近年所謂大熱的 STEM 教育似乎只是一個虛應社會關注理科沒落的掩眼手法！而被吹噓得天上有地下無的機械人製作(早在 STEM 教育出現前已存在)，似乎是 STEM 的唯一獨一。為了讓人感到它天下無敵，教育當局竟容許學校濫用 STEM 冠名學科，例如有人在音樂科加入少許低科技應用，就對外宣稱實行嶄新的 STEM 音樂教育，嘩眾取寵！這卻苦了學生及家長，因為 STEM 不是學科，對升讀本地或海外大學無甚幫助！但一班曾經為此而大量投入精力和時間的學生及家長卻一直懵然不知，到發現時經已「輕舟已過萬重山」，後悔太遲了！當然，大力推行 STEM 的老師們總會得到校方所承諾的回報，以協助教育局推行假大空政策，犧牲學生福祉才獲得晉升之安排，我們對此絕不能接受。讓我們重申，香港一直以來在數理教育都做得非常優秀，直至教育局錯誤推行新高中學制後才出現嚴重斷層。如果認為可以口號式的 STEM 教育去糾正學制的錯誤，這只是自欺欺人的想法！

5. 香港的考評制度，由小學所考核的中、英、數和常識，以至 DSE 的四科核心科目，都是重文輕理，以致男生要承受這不公平的考評制度的惡果，再加上教育局於 97 回歸後為了避免所謂「性別歧視」，人為扭曲學位分配機制的夾擊下，最終讓男



政府教育人員職工會 會員通訊 2019 年第 15 期

Government Educational Staff Union

九龍塘沙福道 19 號九龍塘教育服務中心西座 W106 室
W106, West Block, EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon
網址 Website: www.gesu.org.hk 電郵 E-Mail: gesu_staffunion@edb.hksarg WhatsApp: 5228 0246

生成為犧牲品，他們成功升讀大學的機會愈來愈低！失衡的學位分配制度不但造成大學開科困難，更壞的是讓很多男生不能透過升學得到上流機會！結果如何，可想而知。

6. 回歸後，政府回應社會對擴大專上學額的訴求竟然不是同步增加有學歷及獲海外及/或商界認可的學位、文憑或證書課程，反而是開辦了為數不少的嶄新、沒有經過反覆辨證的毅進和副學士課程。雖然他們都成功地把年青人留在教育體制，阻止了失業率飆升，但由於這些課程學費昂貴(尤其是副學士)，完成課程後又不被社會廣泛認同，銜接大學亦困難重重，結果讓他們(特別是毅進畢業生)最終非常失望。一些年輕人最終走上反政府、反建制之路是不無原因的！

7. 愛國教育到目前為止，竟然不在教育局的目標綱領內，而初中中史科到現在仍只是眾多學科的其中一個選修科！雖然學校可以採取跨學科的手法讓學生正面認識國家，甚至向他們灌輸愛國觀念，但畢竟這是一種相當迂回的手法，說得難聽更是有點「鬼鼠」！反而，一些敵視國家、煽動人民不安的資訊就可以堂而皇之，肆無忌憚的以通識科名義直接走進課室，危害國家和民族的安全！當風高物燥時，任何火種都應該立即被撲滅，不能的話就應被隔離，這是千古不易的道理！教育當局總不能以學校和教師有專業責任及能力把關為理由，推卸責任，毫不篩選！當潘朵拉的盒子打開了，甚麼妖魔鬼怪都跑了出來，殘局該如何收拾？

對於香港現今的形勢，我們非常擔心及痛心！我們特別關心香港的年輕人，他們是香港的未來，亦是國家的未來，各種形式的暴力非但解決不了問題，反而會帶來更多怨恨，親痛仇快！我們懇切呼籲香港各界人士，無論是年輕人、家長、專業人士、不同政治光譜的團體及當權者，在更多不幸出現前，請大家都先停下來，放下成見，務實溝通，化危為機，解開當下的政治困局，才是負責任的做法！

以上為投稿會員的個人感受，並不代本會立場。歡迎會員投稿，惟文責自負，而且本會亦保留編輯及決定是否刊登的最終權力。

政府教育人員職工會
2019 年 7 月 19 日