

親愛的家長：

香港教育學院最近比較 1991 年和 2011 年人口普查數據，發現貧窮線以下的孩子入讀大學的比例是 13%，但富有人家的孩子是 48.2%，相差 3.7 倍。換句話說，8 個貧窮家庭的孩子之中，才有 1 個入讀大學；反之，富有家庭的孩子，2 個就有 1 個入讀大學。

但窮人是否就要認命，讀書條件不及富人便放棄求學，在知識經濟型的香港生活下，捱死一世？

須知自古以來，富人子弟讀書的條件和機會總比窮人高，但歷史上有更多的窮家孩子靠讀書改變命運，如戰國時代的蘇秦，他自少家窮，但他知道知識改變命運的道理，故不惜懸樑刺股，奮力讀書，結果成為六國的宰相（廣東粵劇的經典「六國大封相」便是歌頌這故事），權力一時無倆。

美國解放黑奴的林肯總統，家境也十分困苦，但他靠半工半讀完成法律課程，成為律師，及後參政，競選雖經歷多次失敗，但自少養成的奮鬥性格，令他屢敗屢戰，結果成為美國總統。

世上實在有太多以知識改變命運的例子，只要窮人不甘於一世做窮人，便會發憤做人。經驗告訴大家，讀書是其中一個脫貧的好方法，路雖漫長艱辛，但最可行和實際。這所以學校不斷推出獎勵計劃，如「書中自有午餐肉」計劃、「Easy 拎」計劃、「自我挑戰」計劃等等，甚至全數資助畢業生往美國交流學習一年，目的就是要激發孩子的奮鬥心，憑學識改變自己的命運。

期間學校雖不斷受到批評，指責太物質化，教壞孩子。但以小學生的心智水平來說，物質獎賞是最實質和最快見成效的方法，關鍵是大人如何演譯這獎勵，是教導孩子一分耕耘一分收穫、感恩及報恩的道理，還是只貪圖物質獎賞的表面，而沒有教導孩子獎勵的深層意義。

所以請家長合作，珍惜和借助學校特有的獎勵計劃，要求孩子做齊每日功課，自少養成負責任的態度；鼓勵孩子追求卓越，勤力學習，不怕接受挑戰，激發孩子的奮鬥心。目標是將來學業、事業有成，過一個富裕的生活和有意義的人生！

梁紀昌校長

二零一三年二月六日