

親愛的孩子：

“校長！校長！不好了，三年班的朱偉強又在課室大吵大鬧，他不忿輸棋，亂發脾氣，快點來，他差點要打人了。”午膳休息時，風紀隊長來校長室求助。

“他每次輸棋都發脾氣。校長，不要理他，小息快完，快點和我們簽名，沒時間了！”一群同學拿著功課，焦急地等待我簽名換禮物。

“不好！萬一他打同學便不好了，待我看看這隻「箭豬」為何這樣癲。”

趕到課室時，朱偉強坐在桌上哭泣，波子散滿地，他不斷用手指著同學，邊罵邊說同學「很奸茅」，欺騙他。

“同學不誠實，不好和他捉棋，那麼敢不敢和校長捉？若夠膽便立即執拾波子與我一較高下。”我以激將的口吻挑戰他。

朱偉強抹去眼淚，在同學的幫助下一起執拾波子，預備與校長下棋。初時，他還不斷咽嗆，但中段以後，他開始在棋局上佔優，心情開朗，臉上不斷露出笑容。最後他贏了，這時我怨他用茅招。他強調他是技術取勝，沒有用茅招。

“輸了遊戲，受不到刺激或嫉妒別人而發脾氣，是人之常情，這是你的「本能」。但隨着學習和智慧的增長，學識控制脾氣，這便是你的「本事」。你想做個有「本事」的學生還是野蠻的「本能」學生？”

“我當然要做個有「本事」的學生！”

“那麼放學後再來校長室下棋，且看你是個「本能」的學生還是個「本事」學生？”

“好！一言為定！”

但放學後不見他來校長室。據風紀所知，他放學後不停與同學下棋，但不再聽聞他輸棋後發脾氣，相信他已成長為有「本事」的學生，不再用我擔心。

梁紀昌 校長

二零一四年二月十九日